

Министерство образования Приморского края

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
В 2021 ГОДУ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ

Сборник аналитических материалов

Владивосток
2021

Результаты основного государственного экзамена в 2021 году в Приморском крае:
Сборник аналитических материалов. – Владивосток: ГАУ ДПО ПК ИРО, 2021 г. – 11 с.

Составители:

Канурина Н.В., учитель высшей категории МБОУ СОШ № 70 г. Владивостока, председатель предметной комиссии по математике;

Найдышева Е.В., учитель высшей категории МБОУ СОШ № 74 г. Владивостока, заместитель председателя предметной комиссии по математике;

Трикашная Н. В., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информационной безопасности ДВФУ, эксперт предметной комиссии по математике;

Дегтярева А.О., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МАОУ «Лицей «Технический» г. Владивостока», председатель предметной комиссии по русскому языку.

Содержание

Результаты основного государственного экзамена в 2021 году в Приморском крае	4
Анализ результатов основного государственного экзамена по русскому языку	5
Анализ результатов основного государственного экзамена по математике	9

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
В 2021 ГОДУ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ**

Экзамен	Всего участников	Участников с ограниченными возможностями здоровья	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Основной государственный экзамен по математике	18257	32	1183	6,48	11518	63,09	4839	26,5	717	3,93
Государственный выпускной экзамен по математике	152	97	2	1,32	62	40,79	75	49,34	13	8,55
Основной государственный экзамен по русскому языку	18280	55	1027	5,62	7178	39,27	6618	36,2	3457	18,91
Государственный выпускной экзамен по русскому языку	241	189	3	1,24	47	19,5	126	52,28	65	26,97

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО МАТЕМАТИКЕ

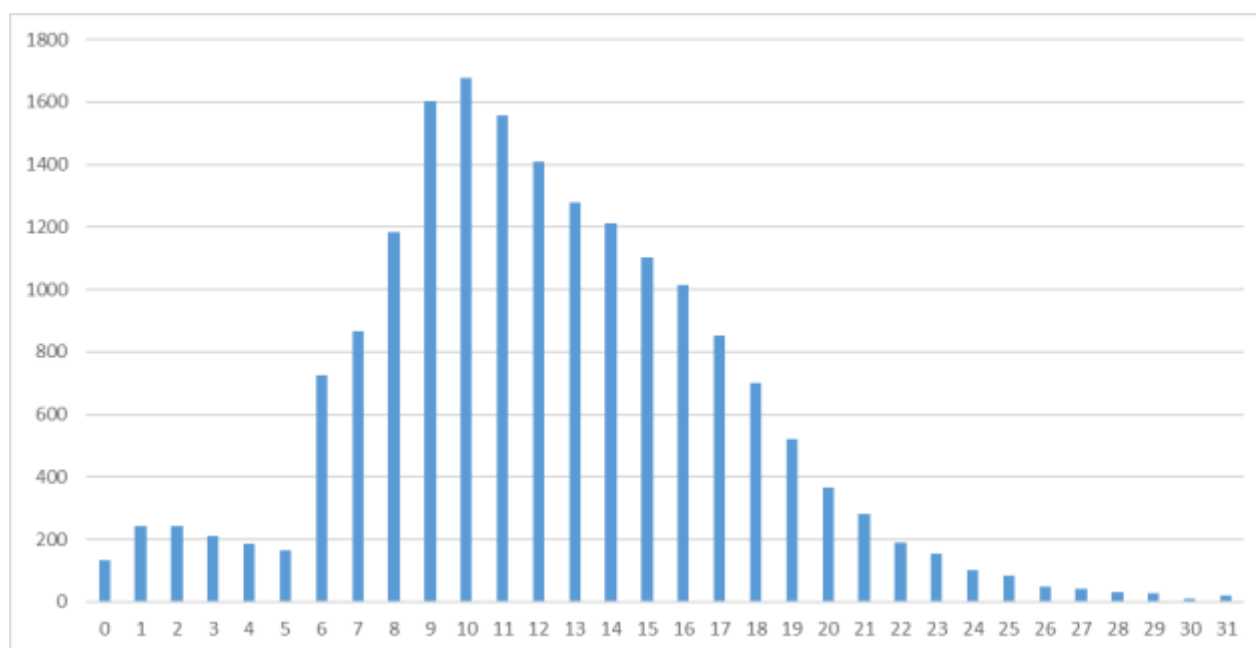
Количество участников основного государственного экзамена по математике (за последние три года)

Участники основного государственного экзамена	2018 г.		2019 г.		2021 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам основного общего образования	17957	99,97	18362	99,16	18256	99,99
Выпускники лицеев и гимназий	1185	6,6	1183	6,39	1176	6,44
Выпускники средних общеобразовательных школ	16391	91,25	16934	91,45	16679	91,36
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	1	0,01
Участники с ограниченными возможностями здоровья	4	0,02	3	0,02	4	0,02

Так как экзамен по математике является обязательным, то количество сдающих основной государственный экзамен из года в год практически не меняется и соответствует количеству детей, обучающихся в 9 классах, за исключением сдающих государственный выпускной экзамен.

Распределения первичных баллов участников основного государственного экзамена по математике в 2021 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)



Наибольшее количество участников основного государственного экзамена по математике набрали 10 тестовых баллов, что соответствует оценке три.

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания математики

Необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов.

Важно для обеспечения понимания привлекать наглядные средства, например: координатную прямую при решении неравенств и систем неравенств, график квадратичной функции при решении квадратных неравенств, графики при объяснении смысла понятий уравнения с двумя переменными, решения системы уравнений с двумя переменными.

Важно постоянно обучать приемам самоконтроля. Например, при разложении многочлена на множители полезно научить обучающихся для проверки выполнить обратную операцию; при построении графика функции – проконтролировать себя, опираясь на известные свойства графика; при решении уравнений – подставлять найденные значения переменных в исходное уравнение. Иными словами, подготовка к экзамену осуществляется не в ходе массированного решения вариантов – аналогов экзаменационных работ, а в ходе всего учебного процесса и состоит в формировании у обучающихся некоторых общих учебных действий, способствующих более эффективному освоению изучаемых вопросов.

На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер. Не надо навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но точно так же не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Учителю следует ставить перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого обучающегося, ориентироваться на его «зону ближайшего развития».

Подготовку к экзамену целесообразно начинать с систематизации и обобщения ранее изученного материала, устранения имеющихся пробелов, формированию умений выполнять задания различного типа по определенной теме. Только после отработки отдельных тем следует переходить к выполнению тренировочных работ. При проведении диагностических работ следует подбирать задачи, прямые аналоги которых в классе не разбирались. Только так учитель может составить верное представление об уровне знаний и умений своих учеников.

На ступени основной школы при организации обучения математике учителям целесообразно:

направить работу на формирование базовой математической подготовки у всех обучающихся как составляющей функциональную основу общего образования;

формировать уверенное владение формально-оперативным алгебраическим и геометрическим аппаратом, способность к интеграции знаний из различных тем курса математики;

развивать логическое мышление школьников, владение широким арсеналом приемов рассуждений;

учить понимать содержание заданий, применять основные правила и известные понятия, приемы и способы в новой ситуации;

формировать вычислительную культуру обучающихся (в заданиях второй части от 50 до 95% выпускников допустили вычислительные ошибки);

проанализировать результаты экзамена на методических объединениях учителей математики;

обобщить результаты по всем заданиям, проверяющим функционально-графическую культуру обучающихся;

организовать систематическое повторение ранее изученного материала.

С целью улучшения качества математической подготовки обучающихся основной школы учителю необходимо:

рационально распределить учебное время, отведенное на изучение тем курса математики 9 класса и подготовку к основному государственному экзамену с учетом особенностей обучающихся;

выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала;

оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений-тренажеров с учетом причин возникновения пробелов и т.п.;

подвергать корректировке календарно-тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;

предупреждать формальное освоение учебного материала;

обращать внимание на содержательное раскрытие математических понятий, объяснение сущности математических методов и границ их приложений, показ возможностей применения теоретических фактов для решения различных практических задач;

учить школьников умению работать с информацией, представленной в различной форме (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.), уделяя значительное внимание ситуациям из реальной практики;

пересмотреть методы, приемы и средства, применяемые при изучении содержательных линий: «Геометрия», «Функции и графики». Недооценка необходимости осознанного восприятия школьниками соответствующего учебного материала приводит к весьма негативным последствиям и является одним из факторов неуспешности обучающихся старшей школы;

учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла; проверять ответ на правдоподобность, прикидывать границы результата;

предусмотреть использование различного задачного материала для обеспечения успешной работы обучающихся на повышенном уровне сложности, где применяются идеи варьирования исходных данных задачи, нестандартная постановка вопросов, используются различные трактовки понятий и т.п.;

включать: а) в изучение текущего учебного материала заданий, по формату соответствующих экзаменационным заданиям; б) экзаменационные задачи в содержание текущего контроля, для этого целесообразно на основе анализа заданий открытого банка выделить типологию заданий по основным содержательным линиям школьного курса математики;

уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности, а именно, обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов или стандартных процедур. При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера;

обучать жесткому контролю времени выполнения заданий: обучающийся, претендующий на получение отметки «4» или «5», должен тратить на решение всех заданий первой части не более 60 минут;

при решении на уроках заданий базового уровня не следует полностью отказываться от обучения школьников грамотному оформлению решения, поскольку записанное на черновике решение позволит исключить ошибки «по невнимательности», «торопливости», позволит проверить решение на правильность, а не переделывать заново;

обратить внимание на формирование у школьников умений переходить от словесной формулировки соотношений между величинами к математической, проводить доказательные рассуждения при решении задач, выстраивать аргументацию при проведении доказательства;

учить школьников записывать математические рассуждения, обращая внимание на точность и полноту проводимых обоснований;

обучение необходимо вести в соответствии с основным дидактическим принципом «от простого к сложному», работая в «зоне ближайшего развития». Содержание предлагаемых обучаемым заданий, уровень изложения учебного материала должно соответствовать по уровню сложности их познавательным возможностям, превышая их настолько, чтобы задавать вектор математического развития, не создавая для этого непреодолимых барьеров, но обеспечивая постепенное нарастание сложности;

учить определять основные геометрические фигуры и их свойства в различных ситуациях, знание основных геометрических формул. Этому будет способствовать систематическое решение задач по готовым чертежам.

Для каждого из обучающихся определить задачи, которые он решает уверенно (1 тип), задачи, которые решаются хорошо, но часто бывают случайные ошибки (2 тип) и задачи, которые решаются плохо или вовсе не поняты (3 тип). В процессе подготовки к успешной сдаче экзамена обратить особое внимание на задачи 2-го типа: отработывая такие задания, обучающийся не только эффективно готовится к безошибочному их решению, но и повышает общую математическую культуру, которая потребуется для решения прочих задач. Доводя до совершенства решение понятных задач, не следует забывать задачи 1-го типа – к ним нужно постоянно возвращаться. Задачи, трудные для обучающегося (3-й тип), следует добавлять в варианты понемногу, следя за тем, чтобы они не стали преобладающими, иначе мотивация может снизиться (ничего не получается), а понятные и привычные задачи забудутся. Лучше, если обучающийся, выполняя свои подготовительные задания, решит почти все сам и уже после этого будет с учителем разбираться в непонятных задачах. Это экономит время также и учителю, а школьнику придает уверенности в том, что большинство задач он решить может.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

1. Со слабо успевающими обучающимися необходимо выделить круг доступных ему заданий, помочь освоить основные математические факты, позволяющие их решать и сформировать уверенные навыки их решения. Для «средних» учеников необходимо использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам, от решения стандартных алгоритмических задач к решению задач похожего содержания, но иной формулировки и применению уже отработанных навыков в новой ситуации. Для сильных обучающихся требуется создание условия для продвижения: дифференцированные по уровню сложности задания, возможность саморазвития, помощь в решении заданий второй части.

2. «Нарешивание» заданий Открытого банка основного государственного экзамена необходимо для формирования устойчивых навыков решения, но его нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, позволяющей сформировать у обучающихся общие учебные действия, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов, а также дифференциации обучающихся по уровню подготовки. Учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого учащегося.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Количество участников основного государственного экзамена по русскому языку (за последние три года)

Участники основного государственного экзамена	2018 г.		2019 г.		2021 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам основного общего образования	17964	99,97	18364	99,78	18279	99,99
Выпускники лицеев и гимназий	1185	6,59	1181	6,42	1179	6,45
Выпускники средних общеобразовательных школ	16396	91,25	16824	91,41	16699	91,35
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	3	0,02
Участники с ограниченными возможностями здоровья	4	0,02	3	0,02	5	0,03

Количество участников основного государственного экзамена по русскому языку в 2021 году уменьшилось на 85 человек по сравнению с 2019 годом (то есть на три полноценных класса), но увеличилось на 315 человек по сравнению с 2018 годом. Это можно объяснить демографической ситуацией в стране: в 2021 году экзамен сдавали выпускники 9 классов, родившиеся в основном в 2005 году, когда рождаемость была на 2% ниже, чем в 2003 году (основной государственный экзамен в 2019 г.), но выше на 4,15%, чем в 2002 г. (основной государственный экзамен в 2018 г.).

18279 человек сдавали основной государственный экзамен по русскому языку в разные периоды: в основной период 24 и 25 мая и в резервные дни 6 и 30 июня.

Выпускников текущего года, обучающихся по программам основного общего образования в средней общеобразовательной школе больше, чем выпускников других типов образовательных организаций. Их процент от общего числа участников составляет 91,35. Доля выпускников гимназий и лицеев составляет 6,45%, то есть столько же, сколько и в 2019 году. Количество выпускников, проходивших обучение по программе домашнего обучения, – 0,02%.

Самое большое количество участников основного государственного экзамена в г. Владивостоке – 28,75% (5255 человек), в Уссурийском городском округе – 10,97% (2006 человек), в Находкинском городском округе – 7,89% (1442 человека), в Артемовском городском округе – 6,35% (1160 человек). В 2019 году наблюдалась похожая картина: в г. Владивостоке – 27,92% (5127 человек), в Уссурийском городском округе – 10,78% (1979 человек), в Находкинском городском округе – 8,48% (1558 человек), в Артемовском городском округе – 6,29% (1155 человек). Это можно объяснить тем, что данные административно-территориальные единицы являются самыми крупными городами Приморского края с самым высоким уровнем жизни и самой большой численностью населения.

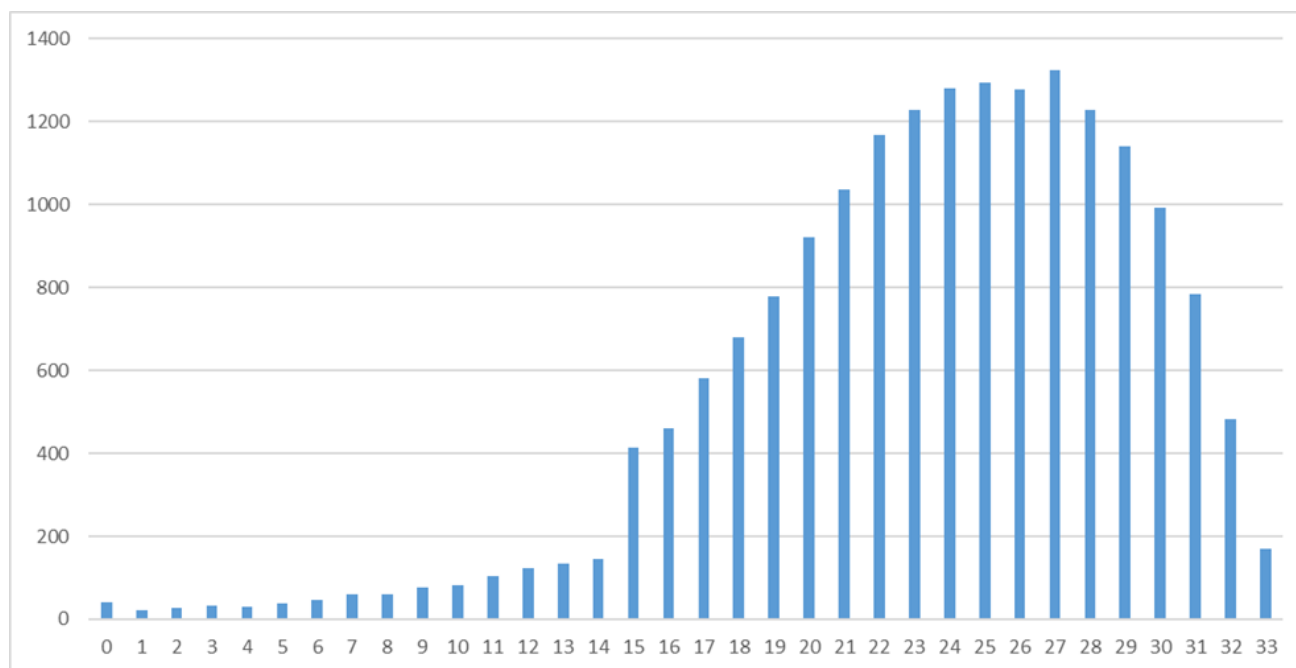
В остальных территориях края процент от общего числа участников в регионе составляет от 0,48 до 3,31%. Самое маленькое количество участников основного государственного экзамена – в Дальнереченском муниципальном районе – 0,48% (89 человек, что на 21 человека меньше по сравнению с 2019 г.), в Ольгинском муниципальном районе – 0,52% (96 человек, что на 9 человек меньше, чем в 2019 г.), в Тернейском муниципальном районе – 0,54% (99 человек, что на 16 человек меньше, чем в 2019 г.), в Лазовском муниципальном районе – 0,57% (105 человек, что на 56 человек меньше, чем в 2019 году).

Такое уменьшение количества участников основного государственного экзамена следует объяснить не столько снижением рождаемости в сельской местности Приморского края, сколько достаточно массовым переселением из малых населенных пунктов региона в большие города Приморья: административный краевой центр г. Владивосток, географический центр Приморского края г. Уссурийск, торгово-промышленные города Приморья – Находку и Артем, где больше возможностей как с наличием рабочих мест для родителей, так и с обучением талантливых детей в профильных гимназиях и лицеях, что является возможностью реализации современных вызовов – получения качественной образовательной услуги и достижения определенных образовательных целей.

На основании вышеперечисленного можно сделать вывод, что общее число участников основного государственного экзамена в регионе на протяжении последних лет остается достаточно стабильным, хотя и происходит естественное перераспределение выпускников по территории Приморского края: уменьшается в сельской местности и увеличивается в городах.

Распределение первичных баллов участников основного государственного экзамена по русскому языку в 2021 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)



Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания русского языка

Анализ результатов основного государственного экзамена по русскому языку в 2021 году позволяет дать следующие рекомендации, направленные на совершенствование преподавания русского языка в Приморском крае:

учителям русского языка, работающим в выпускных классах, разработать план работы по реализации дифференцированного подхода в обучении русскому языку через использование упражнений и заданий, позволяющих осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывая индивидуальные особенности обучающихся;

углублять и расширять знания обучающихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовых частей

основного государственного экзамена;

постоянно включать специальные упражнения и задания, направленные на повышение уровня всех видов орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой грамотности школьников;

ориентировать каждого обучающегося выпускного класса на требования, предъявляемые к уровню подготовки выпускника основной школы и отраженные в демоверсиях основного государственного экзамена текущего года;

в практике преподавания рекомендуется использовать материалы и пособия, информация о которых содержится на официальном сайте <http://www.fipi.ru>.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий основного государственного экзамена обучающимся разных групп, сформированных в зависимости от отметки, полученной на экзамене, показал, что учителям образовательных организаций необходимо:

с отлично и хорошо успевающими по предмету обучающимися отрабатывать умение проводить лексический, синтаксический, пунктуационный анализ, а также информационную обработку текстов разных жанров;

с обучающимися, требующими особой поддержки в процессе изучения предмета «Русский язык», кроме перечисленных выше действий, необходимо на практике отрабатывать орфографический и пунктуационный навыки, планировать работу по освоению грамматических и речевых норм; средствами языка развивать логические способности.